

"Aan het roer van je eigen succes!"

"Aan het roer van je eigen succes" is een ontwikkeltraject voor pedagogisch medewerkers dagopvang en BSO.

Aan de hand van ontwikkelgesprekken gaan pedagogisch medewerkers met de pedagogisch coach in gesprek over hun eigen pedagogische ontwikkeling en de stappen die ze daarin willen zetten, hoe ze verder willen groeien: wat wil ik bereiken en waar wil ik naar toe? Op pedagogisch denken en handelen vanuit de pedagogische praktijk.

De pedagogisch coach heeft een coachende, ondersteunende rol en is er voor de pedagogisch medewerker. De functies van de pedagogisch coaches zijn daaraan ondergeschikt. Het is een gelijkwaardig gesprek met de intentie om de pedagogisch medewerker op weg te helpen, vragen duidelijk te krijgen en te zoeken naar wat de pedagogisch medewerker nodig heeft om zijn eigen ontwikkelproces vorm te geven. Iedere pedagogisch medewerker is op haar eigen tempo bezig met de eigen ontwikkeldoelen.

"Aan het roer van je eigen succes" betekent dat de regie bij de pedagogisch medewerker ligt en de rol van de pedagogisch coach ondersteunend is aan de ontwikkeling van de pedagogisch medewerker, de doelen en plannen die de pedagogisch medewerker wil gaan uitvoeren.

Traject

De gesprekkencyclus verspreidt zich over een jaar. Het eerste gesprek, de "kick off" is het startgesprek. Aansluitend wordt een tussenevaluatiegesprek gepland, af te stemmen tussen pedagogisch medewerker en pedagogisch coach, vervolgens wordt het eindevaluatiegesprek gepland waarbij samen geëvalueerd wordt of het ontwikkeldoel behaald is of dat het vervolg nodig heeft.

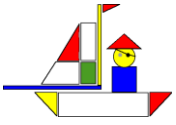
Pedagogisch coach en pedagogisch medewerker maken afspraken over hoe de ontwikkeling te kunnen volgen en wat het eindresultaat van het ontwikkeldoel is. Er is ruimte om tussentijds te klankborden of vragen te stellen. Vervolgens begint de gesprekkencyclus weer opnieuw, als het eindresultaat behaald is met een nieuw pedagogisch ontwikkeldoel.

Het ontwikkelgesprek duurt 45 minuten met een maximale uitloop tot een uur.

Het ontwikkeldoel

De pedagogisch medewerker formuleert haar eigen pedagogische ontwikkeldoel. Het ontwikkeldoel is gerelateerd aan de pedagogische werkzaamheden en de pedagogische praktijk van de pedagogisch medewerker en komt voort uit:

- De functieomschrijving pedagogisch medewerker DO en/of BSO (als bijlage toegevoegd):
 - Kinderen begeleiden (DO en BSO)
 - Activiteiten organiseren (BSO)
 - Kinderen verzorgen (DO en BSO)
 - Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden (DO en BSO)
 - Ruimten en materiaal beschikbaar houden (DO en BSO)
 - Deskundigheid bevorderen (DO en BSO)
- De competenties van "Aan het roer van je eigen succes", "Ik ontwikkel bewust mijn eigen kwaliteiten en ik mag hierin zijn wie ik ben" (als bijlage toegevoegd):
 - Steunen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen



- Communicatief vermogen
- Samenwerken
- Creativiteit
- Organiserend vermogen
- Eigen reflectie en zelfontwikkeling
- Het Pedagogisch beleidsplan (op website www.rovertje.nl staat bij elke groep de laatste versie en het is in elke groep beschikbaar):
 - Het Pedagogisch beleidsplan Dagopvang
 - Het Pedagogisch beleidsplan speelleergroep de Boemeltrein
 - Het Pedagogisch beleidsplan speelleergroep 't Draeckske
 - Het Pedagogisch beleidsplan speelleergroep Pinkeltje
 - Het Pedagogisch beleidsplan BSO

Het Ontwikkelcontract:

De pedagogisch coach nodigt de pedagogisch medewerker uit voor het Startgesprek. De pedagogisch medewerker bereidt zich voor op het Startgesprek: gaat nadenken over haar pedagogisch ontwikkeldoel, haar kwaliteiten en talenten binnen haar pedagogisch vakgebied waar ze mee aan de slag zou willen gaan. Denkt daarbij ook aan wat ze nodig heeft om haar doel te bereiken en met welk resultaat. Om dit proces te ondersteunen ontvangt de pedagogisch medewerker een aantal voorbereidende vragen van de pedagogisch coach. De pedagogisch medewerker formuleert het ontwikkeldoel met de bijbehorende competentie(s).

Tijdens het startgesprek wordt het ontwikkelcontract als leidraad voor het startgesprek gebruikt (het ontwikkelcontract is bijgevoegd):

- Wat ik deze periode wil leren is:
- Hoe is het nu?
- Hindernissen?
- Kwaliteiten/hulpbronnen:
- Wat ik precies ga doen om dit aan te pakken is:
- Het resultaat van mijn ontwikkeling is:
- Mijn ontwikkeling levert mij de volgende voordelen op:
- Samen ontwikkelen?

Na het startgesprek werkt de pedagogisch medewerker het ontwikkelcontract uit aan de hand van het gevoerde gesprek met de pedagogisch coach en stuurt het binnen een week naar de pedagogisch coach.

Het ontwikkelcontract wordt de leidraad voor het persoonlijk traject.

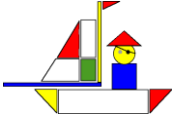
De pedagogisch medewerker maakt afspraken met de pedagogisch coach voor de vervolgesprekken. Naar aanleiding van de vervolgesprekken worden afspraken en doelen door de pedagogisch medewerker vastgelegd in het Verslag ontwikkelgesprek (zie bijlage). Een week na het gesprek levert de pedagogisch medewerker het Verslag ontwikkelgesprek in bij haar pedagogisch coach.

De pedagogisch coach

De rol van de pedagogisch coach is ondersteunend, eventueel adviserend en stimulerend.

Het doel van het coachen is om helder te krijgen wat de pedagogisch medewerker wil leren, in ontwikkeling zetten of wil verdiepen, het ondersteunen en stimuleren van de pedagogisch medewerker om hier mee aan de slag te gaan en het volgen van de ontwikkeling van de pedagogisch medewerker.

De pedagogisch coach:



- Stelt coachende vragen zodat het ontwikkeldoel helder wordt: wat wil de pedagogisch medewerker leren, in ontwikkeling zetten of verdiepen om naar welk resultaat toe te werken.
- Bespreekt het resultaat voor: wat is er anders als je het ontwikkeldoel hebt bereikt? Hoe kan de pedagogisch coach de ontwikkeling zien en volgen?
- Volgt of het ontwikkeldoel voortkomt uit het pedagogisch denken en handelen en uit de pedagogische praktijk en vanuit de functieomschrijving pedagogisch medewerker, de competenties of het Pedagogisch beleidsplan.
- Coacht de pedagogisch medewerker om het ontwikkeldoel om te vormen naar concrete en haalbare stappen.
- Bespreekt met de pedagogisch medewerker welk tijdspad uit te zetten: hoeveel tijd en hoe lang denk je nodig te hebben om welke stappen te kunnen zetten? Bespreekt wat het eindresultaat is van het ontwikkeldoel.

De pedagogisch coaches hebben gezamenlijk intervisie om met elkaar te sparren, elkaar te ondersteunen, casussen te bespreken en elkaar te coachen.

De leidinggevende

De pedagogisch medewerker informeert schriftelijk de leidinggevende, na het startgesprek met de pedagogisch coach, welk ontwikkeldoel ze geformuleerd heeft. De leidinggevende stemt met de pedagogisch medewerker en de pedagogisch coach af of het een passend ontwikkeldoel is.

De leidinggevende heeft de mogelijkheid om de ontwikkeling en het functioneren van de pedagogisch medewerker mee te volgen.

De leidinggevende voert functioneringsgesprekken met de pedagogisch medewerker. Het ontwikkeldoel is onderdeel van het functioneringsgesprek.